



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

## Istituto Comprensivo Statale "A. Casalini"

Via Lazio, 3 – San Marzano di San Giuseppe (TA)

Tel . 0999574163 – Fax 099/9571309

E-mail :taic822009@istruzione.it

Sito internet: [www.scuolacasalini.it](http://www.scuolacasalini.it)

C.F. 90121500731

**A.S. 2014/2015**

**A.S. 2015/2016**

# IL TACCO D'ITALIA

## VIAGGIO ITINERANTE

### DESTINATARI

Alunni dei tre ordini di scuola.

### PREMESSA

In un periodo storico in cui tutto viene percepito nell'ottica della globalizzazione, il senso di appartenenza e, quindi, la maturazione dell'identità diventano il presupposto per la valorizzazione di sé e dell'altro, nonché per l'apertura e l'accettazione del diverso da sé. Ciò passa attraverso la rivalutazione della propria storia, del proprio passato su cui innestare il presente e progettare il futuro. Ritrovare il senso delle cose, di ciò che percepiamo spento, è come riaprire quelle cose ad una nuova vita per ricostruire un tempo che ha segnato la storia di ciascuno di noi.

Il presente progetto nasce dal bisogno di dare "senso" alle esperienze tradizionali che i nostri alunni vivono nella propria realtà territoriale, per renderli protagonisti di un percorso di ricerca storica che li porti a valorizzare la cultura dell'ambiente di appartenenza attraverso la

ricostruzione della propria storia, una storia che è vicina a quella di altre realtà della nostra terra "IL TACCO D'ITALIA", dove popoli in epoche diverse gettarono le fondamenta di una cultura mai più dimenticata. Storia, cultura, tradizioni da conoscere per confrontarle, rilevandone somiglianze e differenze.

## **FINALITA'**

Promuovere la reciproca conoscenza tra le realtà culturali dell'**alto e basso Salento** che si caratterizzano per la loro specificità etnico-linguistica (arbëresh e griko).

- Collocare etnie sul territorio regionale.
- Ricercare segni artistici, architettonici, folkloristici simboli della diversa etnia.
- Stabilire relazioni storiche con luoghi e culture di provenienza.
- Divulgare le proprie tradizioni culturali.
- Conoscere le tradizioni altrui.
- Scoprire somiglianze e differenze.
- Impegnarsi per la tutela del proprio patrimonio culturale.

## **OBIETTIVI**

- Osservare la realtà circostante con atteggiamento di curiosità.
- Riconoscere, leggere ed interpretare i segni/simboli del passato.
- Porsi domande.
- Formulare ipotesi e congetture.
- Analizzare informazioni ricavate da fonti diverse (museo etnografico, libri, incontri con esperti, giornali, internet).
- Verificare le proprie teorie.
- Rielaborare le informazioni e le teorie.
- Confrontare esperienze culturali con le altre realtà.
- Scambiare esperienze, in presenza e non, con altre comunità.
- Impegnarsi per la tutela delle proprie tradizioni.
- Organizzare visite guidate nel proprio territorio per promuovere la divulgazione delle proprie tradizioni.
- Conoscere le tradizioni folkloristiche e gastronomiche del proprio territorio.

## **METODOLOGIA**

Si favorirà la partecipazione attiva degli alunni delle diverse età, protagonisti della propria cultura, attraverso esperienze concrete e significative, esplorazione e scoperta, apprendimento collaborativo, didattica veicolare (CLIL), favorendo la consapevolezza sul proprio modo di apprendere per “imparare ad apprendere”.

## **ATTIVITA'**

### **Alunni delle sezioni di scuola dell'infanzia e delle classi prime, seconde e terze di scuola primaria**

- Esecuzione di canti e balli della tradizione
- Ricerche gastronomiche della tradizione culinaria
- Attività di cucina

### **Alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria e classi di scuola secondaria**

- Esplorazione ed osservazione.
- Produzioni grafico-pittoriche.
- Conversazioni con approccio alla lingua minoritaria
- Incontri con esperti.
- Ricerca e rielaborazione di informazioni.
- Produzioni testuali bilingue

## **FASI DEL PERCORSO**

### **Alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia e delle classi prime di scuola primaria**

Esecuzione di canti e balli della tradizione folkloristica con registrazione e la produzione di una raccolta digitale .

### **Alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria**

Ricerca di piatti tipici della tradizione culinaria con interviste alle nonne.

Costruzione di un ricettario etnico in formato digitale.

### **Alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria e classi di scuola secondaria**

#### **1^fase**

Esplorazione ed osservazione della realtà locale di appartenenza con rilevazione delle tracce della propria storia. Ricerca di notizie per l'elaborazione di un itinerario storico - turistico che valorizzi il proprio territorio.

### **2^fase**

Ricerca di altre realtà con specificità etnico-linguistica presenti nel territorio regione a noi vicino (IL TACCO D'ITALIA), la provincia di Lecce(grecale), per riconoscerne la provenienza e l'origine storica.

### **3^fase**

Scambi di visite con le scolaresche dei paesi considerati ed esplorazione degli stessi per la ricerca dei segni della loro storia.

### **4^fase**

Costruzione di un percorso turistico per un "VIAGGIO ITINERANTE" alla scoperta delle etnie che caratterizzano IL TACCO D'ITALIA con prodotto digitale.

## **DOCUMENTAZIONE**

Convegno finale con presentazione da parte delle scuole in rete del percorso turistico "VIAGGIO ITINERANTE" con scambi culturali e gastronomici.

## **ORGANIZZAZIONE**

Il percorso si realizzerà in orario curricolare alla presenza di un esperto in lingua minoritaria per le attività che si avvarranno della metodologia CLIL.

Saranno dedicate all'insegnamento della lingua minoritaria 1h settimanale, in ciascun ordine di scuola, per un totale di 18h per ciascun anno scolastico a partire da gennaio 2014.

Nell'uso veicolare della lingua saranno coinvolte le discipline di lettere, storia e cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria; italiano, musica e cittadinanza e costituzione nella scuola primaria; tutti i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia

Per lo svolgimento delle attività specifiche della 3^ fase, si organizzerà un viaggio itinerante nei luoghi oggetto di studio con scambi di visite con scolaresche contattate.

## **RISORSE UMANE**

Esperti in lingua minoritaria e storia locale

Esperti in musica folkloristica

Docenti interni dei tre ordini di scuola

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Materiale di facile consumo per le attività di produzione.
- Libri, riviste, enciclopedia multimediale, videocassette, DVD, accesso ad internet per la raccolta delle informazioni.
- Materiale di facile consumo, fotocamera digitale, videocamera per la documentazione.
- Webcam per incontri in videoconferenza con altre scolaresche delle località oggetto di studio.
- LIM e programmi specifici per le produzioni digitali.

### **SPAZI**

Interni ed esterni alla scuola nel territorio locale.

Provincia di Lecce – paese della grecia salentina (Calimera e Mrtignano)

### **TEMPI**

Anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016 nei periodi gennaio-maggio.

### **SPESE**

- Materiale di facile consumo, materiale informatico.
- Risorse umane impiegate: docenti interni, esperti.

**Si allega piano finanziario.**

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

In itinere si osserveranno i comportamenti degli alunni in riferimento agli obiettivi fissati. Si effettuerà una valutazione sommativa dei percorsi educativo-didattici realizzati.

San Marzano di S.G. \_\_/10/2014

**I DOCENTI**

