



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LEIC816004

I.C. CALIMERA





Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

18

Altri documenti di rendicontazione

19



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo in relazione all'occupazione dei genitori, al titolo di studio e alla composizione del nucleo familiare. La situazione socio-economico-culturale delle famiglie si può sintetizzare nelle seguenti categorie: famiglie con reddito medio/alto (c.a. 10%), buona cultura ed ottima integrazione sociale con elevate aspettative; famiglie dal reddito medio/basso (c.a. 40%), con discreto livello culturale e buona integrazione sociale con rilevanti aspettative, non sempre chiaramente definite ed esplicitate; famiglie (c.a. 50%) con reddito basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è del 9%. La popolazione studentesca costituita da 931 alunni, presenta le seguenti caratteristiche: Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) tot. 22, di cui Minorati udito 1, Psicofisici 21; Disturbi Evolutivi tot. 26, di cui DSA 17, ADHD/DOP 4, Borderline cognitivo 1, Plusdotazione 1, Deficit di attenzione 2; Disturbo del linguaggio 2, Svantaggio tot. 47, di cui Socio-economico 21, Linguistico-culturale 3, Disagio comportamentale/relazionale 4, Problemi di integrazione 12, Problemi di salute e/o psicologici 7. Ci sono 31 studenti con cittadinanza non italiana. Non sono presenti studenti nomadi.

Vincoli

Nelle famiglie (percentuale stimabile al 50%) con reddito basso sono più diffusi i problemi di svantaggio legati sia a situazione di deprivazione economica (disoccupati o sottoccupati) sia a deprivazione culturale (analfabetismo di ritorno dei genitori - scarsa attenzione per l'istruzione e l'informazione in genere) sia a carenze affettive (nuclei familiari disgregati). Le aspettative sono varie e, a volte, male espresse. La crisi economica, l'incidenza del fenomeno della separazione e della conseguente disgregazione del nucleo familiare si associa a forme di disagio, manifestato diversamente dagli alunni, a seconda dell'età e della capacità di reazione dei singoli. La crisi generata dall'emergenza Covid ha effetti economici e sociali e si registra un generalizzato impoverimento.

Territorio e capitale

sociale

Opportunità

Il bacino di utenza dell'I.C. è ripartito in 3 Comuni: Calimera (7.281 ab), Martignano (1.577 ab) e dall'a.s. 2017-18 anche il Comune di Caprarica (2.420 ab.).

I comuni di Calimera e Martignano appartengono all'area culturale della "Grecia Salentina", un'isola linguistica ellenofona del Salento, composta da nove comuni in cui si parla ancora un dialetto neogreco, il "griko". Il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio si caratterizza per la collaborazione e la sinergia con la scuola. Una vivace attività culturale fa capo alle associazioni che interagiscono nei tre comuni: Fratres, Agesci Gruppo Scout, Caritas, Nomeni per A. Montinaro, Pro Loco Calimera e Martignano, Parco Turistico Palmieri, Museo di Storia Naturale, Associazione Culturale 'Accademia di Terra d'Otranto', Kaliglossa,



Associazione 2HE "Center for Human health and environment", Associazione culturale "Il Dado", "Ci Siamo", 'Action Aid', 'A Piccoli Passi', 'Terra Mia', KAMA, Associazioni sportive. Sono presenti nei tre comuni: biblioteca, parrocchia. Tutti rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica, perché con le loro risorse e competenze contribuiscono alla progettazione e realizzazione di attività inserite nel PTOF. L'Istituto coopera anche con altre scuole (dell'area grika, dell'ambito e della provincia), valorizza cultura, lingua e civiltà grika, anche nella sua tradizione musicale, mantenendo contatti con altre scuole italiane, greche e di altre nazioni grazie a progetti e-twinning.

Vincoli

Uno studio effettuato dall'Università del Salento, ha stabilito che in media, quasi in ogni paese della Grecia Salentina, la popolazione è diminuita negli anni compresi tra il 2003 e il 2013; ad esempio, a Calimera, è diminuita del 3%. Ciò accade anche a causa del saldo migratorio che, in alcuni casi, risulta negativo, cioè il numero degli emigrati supera quello degli immigrati; come si verifica a Calimera, che ha sempre avuto un saldo migratorio inferiore allo zero. In relazione all'economia, poi, per la piccola dimensione dei paesi della Grecia salentina le imprese, l'agricoltura, la silvicoltura, la pesca e le industrie manifatturiere non hanno avuto modo di svilupparsi adeguatamente, tranne che per Martignano e Corigliano d' Otranto; Calimera, infatti, non ha visto uno sviluppo in tali imprese. Caprarica di Lecce ha un terreno particolarmente fertile, ciò ha consentito lo sviluppo dell'agricoltura e dell'allevamento. L'attuale economia di Caprarica di Lecce si basa sulla coltivazione dell'ulivo e sulla produzione di olio extra vergine e sulla frantumazione della pietra. Negli ultimi anni si è sviluppato considerevolmente il settore turistico nei tre comuni. Riguardo alle imprese attive femminili e giovanili, il settore in cui vi è una più significativa 'quota rosa' è generalmente quello del commercio all'ingrosso e al dettaglio, seguito da agricoltura, silvicoltura, pesca e ristorazione. La diminuzione delle risorse agli Enti Locali di riferimento (Comuni o Provincia) ha condizionato le opportunità di collaborazione, ma ha anche attivato altre collaborazioni ed individuato modalità differenti per attivare risorse e competenze utili per la scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono quelle rivenienti dai fondi strutturali FSE, da enti e associazioni locali e nazionali, ottenuti partecipando ai vari bandi, in cui la scuola si è classificata in posizione utile per il finanziamento (Atelier creativi, Biblioteche innovative, #ioleggoperchè, ...). Gli edifici scolastici dell'istituto risalgono alla seconda metà del '900. Pertanto sono strutture solide, ampie e facilmente raggiungibili. Nel corso degli aa.ss. il progetto #Scuolebelle ha consentito la manutenzione dei locali di tutti i plessi. Sono presenti palestre, laboratori, aule dotate di LIM, biblioteche. Si sono attuati, successivamente, con finanziamento di Regione Puglia, per i plessi della Scuola Secondaria a Calimera, Caprarica e Martignano, interventi per l'efficientamento energetico; tali fondi sono stati impegnati in sinergia con gli enti proprietari a partire da luglio 2016. La copertura con LAN/WLAN nei plessi si è realizzato grazie al PON/FESR approvato. Il finanziamento PON FESR- Ambienti Digitali e i FESR REACT EU hanno consentito di completare l'acquisto di kit LIM e digital board per la scuola Primaria, Secondaria di I grado e per i 3 plessi dell'Infanzia. Sono stati implementati: le biblioteche scolastiche, i laboratori (Atelier Creativo), i laboratori informatici e scientifici, le reti locali, cablate e wireless.

Vincoli

La vetustà e la solidità delle strutture non ha avuto nel corso degli anni passati adeguata manutenzione, a cura degli enti proprietari per tutti i plessi, né adeguato efficientamento energetico. Ma negli ultimi anni le amministrazioni hanno impegnato le risorse rivenienti da finanziamenti dedicati. La Scuola Primaria di Calimera è



stata oggetto di una manutenzione straordinaria in un'ala dell'edificio; il plesso della Scuola dell'Infanzia di Calimera è stato oggetto di interventi per l'efficientamento energetico. Le risorse economiche disponibili da parte degli enti proprietari, per quanto riguarda le strutture, al momento sono limitate. Le criticità evidenziate in questi anni per ripetuti tentativi di furto nei plessi sono parzialmente state superate, con sistemi antifurto a finanziamento di aziende. Si è ricostituito il patrimonio di LIM e PC che sono stati rubati. La qualità degli strumenti in uso nella scuola (LIM, pc, DB, ecc) è adeguata, anche se una parte delle dotazioni è superata. Un'ulteriore criticità (quella della connettività) nelle aree interne ai plessi, che non consentiva un livello di copertura tale da garantire con continuità e su tutta l'area l'uso della dotazione di servizi in modalità mobile (a titolo esemplificativo Registro elettronico) è in via di risoluzione definitiva con il bando BUL (Banda Ultra Larga) del MI. La pandemia da COVID-19 e la crisi indotta dal conflitto ucraino hanno generato forti ripercussioni economiche e sociali, che la scuola ha affrontato con tutte le risorse a disposizione (nazionali e regionali).



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. LETTORI SI CRESCE (nei 3 ordini di scuola): partecipazione, dal 1997, al Festival dei Piccoli Lettori "La lettura ti fa grande" organizzato da Comune di Calimera, Presidio del libro "Il Giardino delle nuvole", Provincia di Lecce, Unione dei Comuni della Grecia Salentina, con patrocinio Regione Puglia. Durante il "Festival" si assegna il "Premio Città di Calimera" 2. La scuola organizza incontri con autori (V. Mazza, D. Morosinotto), illustratori di elevato spessore umano e culturale e attiva laboratori con fumettisti. 3. La scuola partecipa a Libriamoci, #Io leggo perché, Bookcrossing, 300 in bando 4. La scuola realizza QUI SCRIVIAMO NOI, una rubrica online sul sito della scuola a cura degli alunni e un giornale d'Istituto "KALIMERA NEWS", pubblicato, per la prima volta, in cartaceo, nell' a.s. 2013/14, nell'ambito del PIANO INTEGRATO 2013-2014 PON FSE C – 1 – FSE – 2013 – 328.

Per il potenziamento lingue comunitarie sono stati attivati progetti d'Istituto e progetti finanziati con fondi PON/FSE:

1. ENGLISH TO START per alunne/i 5 anni della Scuola dell'Infanzia (fondo d'istituto);

con progetti PON FSE sono stati realizzati nel triennio moduli per scuola primaria e secondaria 1° grado per il potenziamento delle

competenze di base in lingua inglese, con insegnanti madrelingua

3. eTwinning, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado, promuove competenze linguistiche e di cittadinanza

globale con: gemellaggi online con scuole europee (Spagna, Turchia, Lituania, Grecia, ecc.) tramite la piattaforma

eTwinning (Twinspace), scambio di informazioni con alunni delle scuole partner, temi dei moduli, tramite la bacheca

virtuale Padlet e/o videoconferenze Skype

4. GRÏKO/NEOGRECO. L'istituto è ubicato in area ellenofona "Grecia Salentina", caratterizzata da identità linguistica e

culturale, con lingua minoritaria Griko. Aderisce a reti per la promozione di percorsi didattici in lingua minoritaria,

col supporto di docenti esperti e per il neogreco con un docente greco. Attività: lettura in classe, dialoghi con il docente,

confronti lessicali griko\neogreco\italiano, percorsi di cittadinanza, confronti tra culture e tradizioni. La scuola partecipa a

manifestazioni locali, a Giornata Ellenica organizzata da Unisalento; inoltre è stata selezionata per la partecipazione al

Seminario MIUR organizzato per il ventennale della Legge 482, per la sezione attività in rete



Risultati raggiunti

- 1) Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali di italiano e lingua inglese.
- 2) Il 20 novembre la Biblioteca Scolastica "Malala Yousafzai" è stata inaugurata dalla madrina Viviana Mazza. La Biblioteca è iscritta all'anagrafe nazionale delle biblioteche ed è associata al Polo Bibliomuseale di Lecce, che ospita il catalogo digitale sul suo portale www.bibliando.it e sulla app gratuita bibliando; offre un servizio di digital lending grazie alla Rete Indaco del Polo e grazie a MlOl. Ciò consente ad alunni/e della scuola e al territorio di fruire di testi di letteratura per ragazze/i, che vengono annualmente implementati grazie alla classificazione positiva della scuola ai bandi del Ministero della Cultura (Fondo Promozione Lettura e Contributi alle Biblioteche).
- 3) Per la seconda volta la nostra scuola ha ottenuto il prestigioso riconoscimento eTwinning School Label 2020-2021
- 4) Nel triennio un numero crescente di alunne/i della classe V della scuola primaria e alunni/e della scuola secondaria di 1° grado hanno conseguito la certificazione Cambridge ESOL (rispettivamente livello A1 e A2), nonostante le difficoltà connesse alla pandemia da COVID-19. Ciò ha consentito alla scuola di divenire Preparation Centre Cambridge dall'a.s. 2021/22.

Evidenze

Documento allegato

eTwinningSchoolLabel2020-2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola ha lavorato in verticale e per dipartimenti progettando attività laboratoriali volte a sviluppare le competenze logico-matematiche e scientifiche. Ragazze/i della scuola primaria e secondaria di 1° grado hanno partecipato a "GEOMETRIKO", "MATEMATICA SENZA FRONTIERE", per migliorare le abilità logico-matematiche, con attività che coinvolgono altre discipline. La modalità giocosa valorizza le potenzialità del singolo e del gruppo.

La scuola ha partecipato al PIGRECO DAY: una competizione rivolta alle classi III-IV-V S. Primaria e S. Secondaria., che mira a generare consapevolezza delle proprie capacità in ragazzi/e convincendoli che nessuno nasce negato per la matematica e a combattere gli stereotipi di genere sulla scarsa attitudine delle ragazze nelle materie STEM, in linea con l'iniziativa del MI e del Dipartimento per le Pari Opportunità Il Mese delle STEM.

Il percorso AMICODING nella S. Primaria e Secondaria è associato ad iniziative MI, risponde anche alla necessità di coniugare il pensiero computazionale alla didattica quotidiana, come metodologia attiva trasversale a tutte le discipline. Le attività di coding inoltre stimolano all'autocorrezione (debugging), facendo capire che dall'errore si può imparare, accrescendo l'autostima e veicolando attivamente l'apprendimento soprattutto di quelle discipline, come le STEM, più ostiche ai ragazzi.

Il percorso SCICAFè nella S. Secondaria di 1° grado verte su tematiche scientifiche e si conclude con compito di realtà per organizzare una serata-evento in cui l'intera comunità locale dialoga con esperti su tematiche scientifiche.

Risultati raggiunti

1) Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di matematica, con Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale superiori a Punteggio Puglia, Punteggio Sud e Punteggio Italia (effetto scuola leggermente positivo).

2) Dopo la fase di istituto, la partecipazione nel triennio alle fasi regionali e nazionali di Geometriko e Matematica Senza Frontiere, in modalità on line ha consentito alla scuola di classificarsi nelle prime posizioni:

a.s. 2019-20: 3° posto (medaglia di bronzo) nel Torneo Nazionale Geometriko (medaglia di bronzo) per una coppia di scuola primaria.; classifica dei migliori risultati nazionali della competizione Matematica Senza Frontiere Junior delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado di Calimera

a.s. 2020_21: 5° posto (medaglia di ferro) nel Torneo Nazionale Geometriko per una coppia della scuola primaria; classifica dei migliori risultati nazionali della competizione Matematica Senza Frontiere Junior per la classe 5A della scuola primaria di Caprarica

a.s. 2021/22: 1° posto nazionale (medaglia d'oro), 5° posto nazionale (medaglia di ferro) e 6° posto (medaglia di legno) per tre coppie di alunne/i della Scuola Primaria, nel Torneo Nazionale Geometriko; classifica dei migliori risultati nazionali della competizione Matematica Senza Frontiere Junior per la classe 3A della scuola secondaria di Calimera

In tutti le tre annualità i ragazzi hanno comunque ottenuto l'iscrizione nell'albo d'oro di Geometriko.

3) La scuola ha ottenuto il certificato di eccellenza in coding literacy

4) Nelle manifestazioni conclusive del progetto Scicafé organizzate dalla scuola, alla presenza dell'intera comunità locale, ragazze/i dialogano con scienziati ed esperti. Abbiamo avuto l'onore di ospitare il Prof. Giorgio Parisi, il Colonnello Francesco Laurenzi, il Dott. Marco Cattaneo, l'economista Carlo Cottarelli.

Evidenze



Documento allegato

AreaScientificapdf_merged(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola:

1. Ha un corso ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I grado (in cui si studiano chitarra, flauto, pianoforte e violino). La peculiarità di insistere nell'area ellenofona del Salento consente una caratterizzazione con percorsi di approfondimento su canto modale, storia, musicisti e autori di lingua minoritaria grika, ma sono ampie la pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, l'ascolto partecipativo, le attività di musica di insieme, la teoria e lettura della musica

2. Sperimenta, ai sensi del DM 8 del 31 gennaio 2011, il "potenziamento dell'offerta musicale" e la "formazione del curriculum musicale verticale". Il potenziamento della pratica musicale è affidato a un'insegnante specialista, nelle classi terminali di scuola primaria, in orario curricolare. Gli alunni acquisiscono attraverso la pratica una preparazione di base che affronta in modo specialistico le attività di didattica della musica previste dai programmi ministeriali: educazione all'ascolto, pratica ritmica, vocale, musica-immagine, musica-movimento. È previsto un momento conclusivo in cui i gruppi classe condividono pubblicamente la propria esperienza musicale. Le ore sono affidate all'insegnante specialista della scuola a completamento della disponibilità oraria e integrate dagli insegnanti di classe sempre in orario antimeridiano. La collaborazione con i docenti della scuola secondaria è volta alla costruzione/realizzazione del "curricolo musicale verticale". Le attività aggiuntive pomeridiane si realizzano con eventi e manifestazioni che coinvolgono il coro e l'orchestra. Le attività del coro e dell'orchestra hanno subito le limitazioni imposte dalla pandemia da COVID-19; nonostante ciò la scuola ha partecipato a vari eventi, nel rispetto dei protocolli di sicurezza, con esibizioni registrate.

Risultati raggiunti

1) I video *Suspensa – Ver Incipit*, *Dammi la mano* e *Musica di classe* sono stati inseriti nella Rassegna musicale nazionale "La musica unisce la scuola", iniziativa di cui è promotore INDIRE, in accordo con il Ministero dell'Istruzione Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti. La Rassegna si inserisce all'interno del più ampio progetto di solidarietà tra scuole: "La scuola non si ferma".

2) Il nostro Istituto è stato selezionato tra i vincitori che hanno partecipato alla Manifestazione provinciale di conclusione dell'a.s. 2020/2021 "MUSICAL_MENTE LIBERI" promossa dall'Ufficio VI Ambito Territoriale Provincia di Lecce, cui ha partecipato il Ministro Patrizio Bianchi. Siamo stati onorati di rappresentare la scuola salentina con l'orchestra del corso ad indirizzo musicale e il coro di alunni/e della Scuola Primaria.

3) la Giuria del Premio GreciaSalentina ha designato come primo classificato il brano "Ja' mian emèra itela" per la sez C - Brani Musicali.

Il percorso didattico è stato realizzato con fondi del Ministero dell'Istruzione (L.482/99), nell'attività in rete con scuola capofila ICS Corigliano d'Otranto, con la collaborazione dell'esperta esterna Nadia Esposito, e l'impegno dei docenti interni Doriano Longo, Teobaldo Scardino, Giovanna Serra, Luca Tarantino, Carla Aprile e Tiziana Tommasi. Rimodulato per il particolare momento e portato a compimento, il progetto è frutto di un grande lavoro di squadra, con il coro di meravigliosi/e bambini/e



delle classi V della Scuola Primaria e l'orchestra di ragazzi/e del corso ad indirizzo della Scuola Secondaria di 1° grado.

Evidenze

Documento allegato

Circolare-n.-211-Premio-Grecia-Salentina-primoclassificato-ilbrano-Ja'-mian-emèra-itela.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola realizza, con le famiglie e il territorio, i seguenti percorsi, per valorizzare le differenze, creare legami autentici tra persone, favorire l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio: SCUOLA AMICA: progetto MIUR-UNICEF, per promuovere l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" e in collaborazione con Enti Locali e Associazioni del territorio; coinvolge gli alunni di tutto l'istituto e dei Comuni di Calimera-Caprarica-Martignano; promuove una partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità. Realizza esperienze concrete di "cittadinanza attiva", anche con i Consigli Comunali dei Ragazzi. Si realizza un apprendistato alla cittadinanza, con sperimentazione pratica di educazione civica, di appartenenza alla comunità e partecipazione attiva alla vita pubblica, si migliorano le capacità di comunicazione, l'impegno responsabile e il rispetto della legalità.
BIMBOIL

Risultati raggiunti

L'Istituto ha conseguito negli ultimi anni, a seguito di selezione, la certificazione di "Scuola Amica", per aver attivato e favorito prassi educative rivolte al rispetto ed alla valorizzazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Con i percorsi attivati è cresciuta la partecipazione attiva alla vita della scuola; è migliorata la continuità tra ordini di scuola, l'acquisizione delle competenze sociali e civiche; si è sviluppata la cultura della solidarietà, del rispetto, dell'ecosostenibilità, della cittadinanza attiva e del senso civico; è migliorato il clima di accoglienza e valorizzazione di ogni forma di differenza. Sono aumentate le collaborazioni e le esperienze con la comunità locale e le organizzazioni del terzo settore.

Evidenze

Documento allegato

Circolare-n.-50-Attestato-"Scuola-Amica-delle-Bambine-dei-Bambini-e-degli-Adolescenti".pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola:

- 1) realizza ogni anno **PERCORSI DI LEGALITA'**: in collaborazione con Comune di Calimera, Libera Puglia - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Associazione NOMENI per Antonio Montinaro. Il progetto promuove la cultura della legalità, la memoria e l'impegno contro le mafie. Sono coinvolti gli alunni delle classi V della S.Primaria e delle tre classi della S.Secondaria.
- 2) Il progetto "Conservare la Memoria per costruire il futuro" promosso dall'Associazione NOMENI per Antonio Montinaro e realizzato nel PTOF dell'a.s. 2021/2022, ha attuato una serie di laboratori conclusi con una serie di eventi, per il 60° anniversario della nascita di Antonio Montinaro, Assistente Capo della Polizia di Stato, caposcorta del giudice Giovanni Falcone.

Risultati raggiunti

Nell'evento conclusivo dell'8 settembre, per il 60° anniversario della nascita di Antonio Montinaro, Assistente Capo della Polizia di Stato, caposcorta del giudice Giovanni Falcone, alla presenza di autorità politiche, civili, militari e religiose è stato conferito alla scuola il Premio "Antonio Montinaro".

Evidenze

Documento allegato

PremioAntonioMontinaro.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola realizza nel PTOF:

1. PICCOLI EROI A SCUOLA: il percorso ludico rappresenta uno strumento di particolare importanza per l'acquisizione di abilità e competenze specifiche per gli alunni della scuola dell'infanzia

2. Da diversi anni partecipa al progetto Nazionale "Scuola Attiva kids" nella Scuola Primaria (classi IV e V) per diffondere l'attività motoria nella scuola primaria e promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di

crescita e di espressione individuale e collettiva. È previsto il coinvolgimento di una figura specializzata: il Tutor Sportivo

Scolastico, laureato in Scienze motorie o diplomato ISEF e opportunamente formato che fornisce supporto

organizzativo/metodologico/didattico, secondo le linee programmatiche dettate dall'Organismo Nazionale per lo Sport a Scuola

3. dal 2017/18 realizza per le classi III della Scuola Primaria "SBAM a scuola-Sport, Benessere, Alimentazione, Mobilità

a scuola": Attraverso una metodologia partecipativa - che coinvolge scuole, famiglie e comunità - il Programma "SBAM a

scuola" intende educare all'idea di un vivere migliore e sano affrontando il problema della cattiva alimentazione e

l'importanza dell'attività sportiva. SBAM si articola in una serie di attività: motorie, di formazione e informazione. Momenti

correlati tra loro che hanno lo scopo, da una parte, di coinvolgere attivamente i bambini e le scuole, e dall'altra di

sviluppare la propensione alla collaborazione delle famiglie.

4. dal 2018/19 realizza, in orario extrascolastico, per le classi I e II della Scuola Secondaria, "CAMPIONATI

STUDENTESCHI". Il progetto promuove una concreta azione dell'avviamento alla pratica sportiva, che si concretizza

attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi

7. da diversi anni aderisce al programma "Frutta nelle scuole", finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini della Scuola Primaria e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari e nell'a.s. 2021/22 aderisce al programma "Latte nelle scuole", con analoghe finalità

Risultati raggiunti

Sono potenziate le discipline motorie e si sono sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare

riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Inoltre si è realizzata, per ogni iniziativa, una

manifestazione finale che coinvolge alunni/e di ogni segmento interessato, associazioni sportive del territorio, enti e famiglie

Il Ministero dell'Istruzione ha comunicato che l'elaborato presentato dalla classe V A della Scuola Primaria di Calimera è stato

vincitore del contest, a livello provinciale, del progetto Scuola Attiva kids



Evidenze

Documento allegato

Sportpdf_merged.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Prevenzione primaria, per promuovere un clima positivo improntato al rispetto reciproco e un senso di comunità e convivenza nell'ambito della scuola.

Prevenzione secondaria con azioni rivolte in modo più strutturato e focalizzate su un gruppo a rischio, per condizioni di disagio o perché presenta già una prima manifestazione del fenomeno.

Prevenzione terziaria, con azioni rivolte a fasce della popolazione in cui il problema è già presente e in stato avanzato. Nel caso del bullismo la prevenzione terziaria/indicata si attua in situazioni di emergenza attraverso azioni specifiche rivolte ai singoli individui e/o alla classe coinvolta negli episodi di bullismo

Promozione e attivazione di uno sportello psicologico

Redazione del documento di ePolicy d'istituto

Progetto Generazione Connesse e #CuoriConnessi

Risultati raggiunti

Con il supporto del Safer Internet Centre - Ministero dell'Istruzione la scuola si è dotata di una E-policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'E-policy, inoltre, è un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti. Il documento è consultabile nell'area regolamenti del sito scolastico (<https://www.icscalimera.edu.it/wp-content/uploads/2021/01/Documento-di-ePolicy-2020.pdf>).

Evidenze

Documento allegato

CertificatoSCUOLAVIRTUOSA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nonostante la crisi pandemica abbia limitato le interazioni con le famiglie e altre agenzie della comunità locale, la scuola ha collaborato con i tre comuni in cui insistono i plessi, con enti e associazioni con cui erano attive collaborazioni e ne ha attivate altre per valorizzare i percorsi didattici. Particolare rilevanza rivestono le attività svolte nella Bibliomediateca Malala Yousafzai.

Risultati raggiunti

Il 20 novembre 2019 la Bibliomediateca delle ragazze e dei ragazzi «Malala Yousafzai» è stata inaugurata ufficialmente dalla madrina Viviana Mazza. La Biblioteca Scolastica di Calimera è iscritta nell'anagrafe nazionale delle biblioteche ed è associata al Polo Bibliomuseale Lecce, che ospita il catalogo digitale sul suo portale www.bibliando.it e sulla app gratuita bibliando. Offre un servizio di digital lending grazie alla Rete Indaco del Polo e grazie a MLOL (prima rete italiana di biblioteche digitali).

Evidenze

Documento allegato

BI.MA.BIBLIOMEDIATECADELLERAGAZZEEDEIRAGAZZI“MALALAYOUSAFZAI”.pdf



Prospettive di sviluppo

In considerazione dei risultati raggiunti nel triennio 2019/2022, le prospettive di sviluppo su cui la scuola intende lavorare sono

1. Consolidare e migliorare i risultati nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo la percentuale di alunne/i collocate/i nei livelli 1 e 2 (nel 2022, inferiori di 10 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale) e aumentando la percentuale di alunne/i nei livelli 3, 4 e 5 (nel 2022, superiori di 10 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale)
2. Potenziare le competenze di cittadinanza attiva, democratica e digitale per promuovere e consolidare lo sviluppo di legami cooperativi, con attività che coinvolgano maggiormente le famiglie, per prevenire fenomeni di bullismo
3. Promuovere percorsi creativi per valorizzare le bellezze artistiche del nostro territorio e del nostro paese e per consentire ad alunne/i, provate/i dagli eventi pandemici, di riflettere mettendo a frutto gli aspetti comunicativi delle arti
4. Progettare e realizzare percorsi per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo e a crescere in modo sostenibile
5. Progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Precisazione sugli esiti scrutini relativi all'a.s. 2021_22 e Restituzione dati INVALSI